**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе**

**по теме «Дикие животные»**

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

Кутафьева Татьяна Ивановна

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывать «иголки» из коротких прямых линий.

**Задачи:**

1. Стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности;
2. Развивать мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие; развить чувство ритма и цвета;
3. Учить пользоваться карандашом (восковым мелком), рисовать прямые линии сверху вниз; Воспитывать самостоятельность в работе, желание помочь.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап, основной и рефлексивный этап проходит в группе; игрушка Ёж, карточки с изображением ежей; листы бумаги с изображением ежат без иголок, карандаши чёрные; подборка тематических аудиозаписей, колонки, аудиоплеер.

**Предварительная работа:** рассматривание картины с изображением ёжика, рисование вертикальных линий сверху-вниз.

**Планируемый результат:** детимогут поддерживать беседу о диких животных, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляют заботу, сострадание к животным, желание помогать им; проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | *Дети сидят на стульчиках***Воспитатель:** Дети, я сегодня шла в детский сад и по дороге встретила ёжика. Ему было очень холодно, и я взяла его с собой. *Воспитатель достаёт ёжика**Воспитатель читает стихотворение*Ёж колючий, словно ёлка,Носит на спине иголки.По тропинке ёж бежал,Коготочками стучалИ пыхтел: «Пых-пых, пых-пых».В норку влез и там затих. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа по теме | Игрушка Ёж |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие; развить чувство ритма и цвета | *Воспитатель показывает карточки с изображением ежей***Воспитатель:** Посмотрите, у меня на картинке изображены ёжики.Какие они? **Дети:** Колючие. **Воспитатель:** Правильно они колючие. Иголки-колючки растут у ёжика по всей спинке.Что есть у ежа? **Дети:** Голова, носик, глазки, ротик, ушки, лапки, колючки.**Воспитатель:** Для чего же ежику нужны колючки? **Дети:** Для защиты.**Физминутка «Ёжик»**Маленький ёжик, четверо ножек,По лесу идёт и песенку поёт: *(идём по кругу, останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг)*Фуфты-фуфты-фуфты-фу *(руки на поясе, по очереди выставляем вперёд и опять на пояс)*Сладко яблочко несу, *(ладони вверх, руки вперёд)*Фуфты-фуфты-фуфты-фуРебятишек угощу. *(ладони вверх, руки вперёд, приседаем)* | Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, игровая деятельность | Беседа по теме Двигательная деятельность | Игрушка Ёж, карточки с изображением ежаей |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Учить пользоваться карандашом (восковым мелком), рисовать прямые линии сверху вниз; Воспитывать самостоятельность в работе, желание помочь. | **Воспитатель:** Ежик рассказал мне, что у него есть много друзей-ежей, но с ними приключилась беда. Они все стали другими и теперь боятся идти в лес.*Воспитатель показывает* *листы бумаги с изображением ежат без иголок***Воспитатель:** Чего у ёжиков не хватает? **Дети:** У ёжиков не хватает колючек.**Воспитатель:** Без иголок ежи беззащитны. Как же мы сможем помочь ежам? *Ответы детей***Воспитатель:** надо нарисовать им колючки.Садитесь на стульчики и посмотрите, как я буду рисовать иголки-колючки на спинке у ёжика.*Дети занимают свои рабочие места**Воспитатель показывает и объясняет процесс работы***Воспитатель:** Вот спинка ёжика ставлю карандаш и веду сверху-вниз, рядом ещё сверху-вниз и так мы будем рисовать много-много иголок колючек по всей спинке ёжика. Перед началом рисования пробуем в воздухе, как будем рисовать линии сверху-вниз.*Дети повторяют за воспитателем**Дети начинают рисовать**Фоном звучит подборка тематических аудиозаписей**Воспитатель помогает (кому это нужно) приёмом рука в руке. Свободной рукой придерживаем лист бумаги. Другой рукой держим карандаш (двумя пальцами держим, третьим помогаем, держим карандаш чуть выше отточенного края).**В ходе всей образовательной деятельности педагог всё время объясняет, что он делает и что нужно делать.* **Воспитатель:** Наш ёжик повеселел, теперь все его друзья вместе с ним.Ребята, что вы сейчас делали? **Дети:** Рисовали ёжиков, рисовали колючки, иголочки ежам, помогали ежикам.**Воспитатель:** Какие получились ежики? **Дети:** красивые, колючие, чёрные.**Воспитатель:** Молодцы ребята. Теперь все ежи колючие и им не страшно в лесу. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа по темеБеседа по теме, двигательная деятельностьРабота по схеме, по задумке, ручной трудБеседа по теме | Игрушка Ёж, листы бумаги с изображением ежат без иголок, карандаши чёрные; подборка тематических аудиозаписей, колонки, аудиоплеер. |