**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе**

**по теме «Дикие животные»**

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

Кутафьева Татьяна Ивановна

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывать «иголки» из коротких прямых линий.

**Задачи:**

1. Стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности;
2. Развивать мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие; развить чувство ритма и цвета;
3. Учить пользоваться карандашом (восковым мелком), рисовать прямые линии сверху вниз; Воспитывать самостоятельность в работе, желание помочь.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап, основной и рефлексивный этап проходит в группе; игрушка Ёж, карточки с изображением ежей; листы бумаги с изображением ежат без иголок, карандаши чёрные; подборка тематических аудиозаписей, колонки, аудиоплеер.

**Предварительная работа:** рассматривание картины с изображением ёжика, рисование вертикальных линий сверху-вниз.

**Планируемый результат:** детимогут поддерживать беседу о диких животных, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляют заботу, сострадание к животным, желание помогать им; проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | *Дети сидят на стульчиках*  **Воспитатель:** Дети, я сегодня шла в детский сад и по дороге встретила ёжика. Ему было очень холодно, и я взяла его с собой.  *Воспитатель достаёт ёжика*  *Воспитатель читает стихотворение*  Ёж колючий, словно ёлка,  Носит на спине иголки.  По тропинке ёж бежал,  Коготочками стучал  И пыхтел: «Пых-пых, пых-пых».  В норку влез и там затих. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа по теме | Игрушка Ёж |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие; развить чувство ритма и цвета | *Воспитатель показывает карточки с изображением ежей*  **Воспитатель:** Посмотрите, у меня на картинке изображены ёжики.  Какие они?  **Дети:** Колючие.  **Воспитатель:** Правильно они колючие. Иголки-колючки растут у ёжика по всей спинке.  Что есть у ежа?  **Дети:** Голова, носик, глазки, ротик, ушки, лапки, колючки.  **Воспитатель:** Для чего же ежику нужны колючки?  **Дети:** Для защиты.  **Физминутка «Ёжик»**  Маленький ёжик, четверо ножек,  По лесу идёт и песенку поёт: *(идём по кругу, останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг)*  Фуфты-фуфты-фуфты-фу *(руки на поясе, по очереди выставляем вперёд и опять на пояс)*  Сладко яблочко несу, *(ладони вверх, руки вперёд)*  Фуфты-фуфты-фуфты-фу  Ребятишек угощу. *(ладони вверх, руки вперёд, приседаем)* | Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, игровая деятельность | Беседа по теме  Двигательная деятельность | Игрушка Ёж, карточки с изображением ежаей |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Учить пользоваться карандашом (восковым мелком), рисовать прямые линии сверху вниз; Воспитывать самостоятельность в работе, желание помочь. | **Воспитатель:** Ежик рассказал мне, что у него есть много друзей-ежей, но с ними приключилась беда. Они все стали другими и теперь боятся идти в лес.  *Воспитатель показывает* *листы бумаги с изображением ежат без иголок*  **Воспитатель:** Чего у ёжиков не хватает?  **Дети:** У ёжиков не хватает колючек.  **Воспитатель:** Без иголок ежи беззащитны. Как же мы сможем помочь ежам?  *Ответы детей*  **Воспитатель:** надо нарисовать им колючки.  Садитесь на стульчики и посмотрите, как я буду рисовать иголки-колючки на спинке у ёжика.  *Дети занимают свои рабочие места*  *Воспитатель показывает и объясняет процесс работы*  **Воспитатель:** Вот спинка ёжика ставлю карандаш и веду сверху-вниз, рядом ещё сверху-вниз и так мы будем рисовать много-много иголок колючек по всей спинке ёжика.  Перед началом рисования пробуем в воздухе, как будем рисовать линии сверху-вниз.  *Дети повторяют за воспитателем*  *Дети начинают рисовать*  *Фоном звучит подборка тематических аудиозаписей*  *Воспитатель помогает (кому это нужно) приёмом рука в руке. Свободной рукой придерживаем лист бумаги. Другой рукой держим карандаш (двумя пальцами держим, третьим помогаем, держим карандаш чуть выше отточенного края).*  *В ходе всей образовательной деятельности педагог всё время объясняет, что он делает и что нужно делать.*  **Воспитатель:** Наш ёжик повеселел, теперь все его друзья вместе с ним.  Ребята, что вы сейчас делали?  **Дети:** Рисовали ёжиков, рисовали колючки, иголочки ежам, помогали ежикам.  **Воспитатель:** Какие получились ежики?  **Дети:** красивые, колючие, чёрные.  **Воспитатель:** Молодцы ребята. Теперь все ежи колючие и им не страшно в лесу. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа по теме  Беседа по теме, двигательная деятельность  Работа по схеме, по задумке, ручной труд  Беседа по теме | Игрушка Ёж, листы бумаги с изображением ежат без иголок, карандаши чёрные; подборка тематических аудиозаписей, колонки, аудиоплеер. |