**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе**

**по теме «Дикие животные»**

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

Кутафьева Татьяна Ивановна

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала.

**Задачи:**

1. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение;
2. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию;
3. Продолжать обучать строить по образцу; расширять опыт создания замкнутых конструкций; уточнить понятия кирпичик, полукуб, призма; закреплять название, форму, величину, цвет деталей конструктора; закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки; развивать навык пространственной ориентировки (сверху, снизу, посередине) в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап, основной и рефлексивный этап проходит в группе; игрушки диких животных (белочки и мишки); образец постройки наборы строительного материала на каждого ребёнка; подборка тематических аудиозаписей, колонки, аудиоплеер.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», пальчиковая игра «дом». Рассматривание иллюстраций домов в книгах. Ознакомление во время прогулок с архитектурными строениями, деталями постройки (стены, крыша, окна). Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о разных постройках, о зиме, о диких животных и их детёнышах.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, внимательность, отзывчивость, воображение, фантазию, творческую активность, отвечают на вопросы; сооружают постройки по образцу, проявляют желание строить домики для животных самостоятельно, проявляют заботу, сострадание к животным, желание помогать им; проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес к конструированию.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение | *Дети сидят на стульчиках*  *Воспитатель показывает игрушки белочки и мишки*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся им.  *Дети приветствуют гостей*  **Воспитатель:** Какое сейчас время года?  **Дети**: Зима.  **Воспитатель:** А зимой на улице становится холодно. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа по теме | Игрушки диких животных (белочки и мишки) |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию | **Воспитатель:** Давайте потрём ладошки друг об друга, и скажите мне, что вы почувствовали?  *Дети трут ладошки*  **Дети:** Тепло.  **Воспитатель:** Давайте пошлём наше тепло гостям. Стало вам теплее?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Я утром шла в детский сад и увидела мишку и белочку они сидели и плакали. Знаете почему?  *Ответы детей*  **Воспитатель:** Они мне сказали, что у их детёнышей нету домиков и они очень сильно мёрзнут зимой.  Поможем их деткам?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Тогда давайте для начала разомнём наши пальчики.  **Физминутка:**  Целый день тук да тук - раздается звонкий стук.  Молоточки стучат, *(стучать кулаком о кулак)*  Строим домик для зайчат. *(пальцы соединить, показать «крышу»)*  Вот какой хороший дом, *(сжимать-разжимать пальцы)*  Как мы славно заживем. *(вращать кисти рук)* | Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, игровая деятельность | Беседа по теме, двигательная деятельность  Беседа по теме  Двигательная деятельность | Игрушки диких животных (белочки и мишки), подборка тематических аудиозаписей, колонки, аудиоплеер. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Продолжать обучать строить по образцу; расширять опыт создания замкнутых конструкций; уточнить понятия кирпичик, полукуб, призма; закреплять название, форму, величину, цвет деталей конструктора; закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки; развивать навык пространственной ориентировки (сверху, снизу, посередине) в процессе размещения деталей конструкции относительно друг друга. | **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какой домик я сделала для зайчонка и белочки.  *Показ готовой постройки*  **Воспитатель:** Давайте повторим название фигур из которых вы будете делать постройку.  Это кирпичик. Какого он цвета?  Эта фигура называется призма. Какого она цвета?  А это фигура? Полукуб. Какого он цвета?  Начинайте строить свои домики.  *Фоном звучит подборка тематических аудиозаписей*  *Дети выполняют постройки. Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения. Задаёт вопросы с целью закрепления материала (название фигур, цвета)*  **Воспитатель:** Молодцы, очень красивые домики.  Понравилось вам строить домики из конструктора?  Зайка и белочка очень рады тому, что вы помогли их детёнышам и говорят вам спасибо.  *Предложить сравнить домики*  *Выставка работ*  *Положительная оценка*  *Дети прощаются с зайчиком и белочкой* | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Беседа по теме  Работа по схеме, по задумке, ручной труд | Игрушки диких животных (белочки и мишки), образец постройки наборы строительного материала на каждого ребёнка |