

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Мичурина Э.Э.

25.08.21 г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 3-4 лет,

2-я младшая группа № 15 «Белочка»

2021-2022 учебный год

Составитель:

Воспитатель

Степанцова Татьяна Ивановна

Содержание

		Страницы
1	Пояснительная записка	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Направленность группы	5
1.1.2	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	6
1.1.3	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	18
2	Содержание образовательного процесса	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31

2.2.2	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.2.3	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	33
2.2.4	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.2.5	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	35
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.3.1	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	37
2.3.2	Организация проектной деятельности	37
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
2.5	Модель организации коррекционной работы в режиме дня	41
2.6	Организация адаптационного периода в ДОУ	42
3	Организация образовательного процесса	45
3.1	Описание материально-технической обеспеченности	45
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3	Организация режима пребывания воспитанников	52
3.4	Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы	56
3.4.1	Календарно-тематическое планирование на год	62
3.4.2	Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	64
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	64

3.6	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	65
3.7	Паспорт группы №15 «Белочка»	65
3.8	Приложения	66

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *второй младшей группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Направленность группы

Группа №15 «Белочка» - комбинированной направленности.

1.1.2. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» - 2-е изд., с испр. и доп - Москва: «Мозаика-Синтез», 2006
Познавательное развитие	Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2010; Помораева, И.А. Позина В.А. «Занятия формированию элементарных математических представлений в младшей группе», 2010; Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», 2010
Речевое развитие	«Занятия по развитию речи-М.; «Мозаика – Синтез», 2010; «Развитие речи» - «ИТД «Корифей», 2008; «Художественная литература средняя группа» - «ИТД «Корифей», 2010
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет»; Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет»; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»; Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет»

Физическое развитие	Лисина К.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников» - «ИТД «Сфера» - 2015; Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке» - 2015
---------------------	---

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», «Волшебство наших рук» разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

1.1.3. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
 - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитию эмоциональной сферы;

- формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
 - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

• Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи:

- Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.
- Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.
- Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

• Социально-коммуникативное

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы:

- Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно;
- Воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека;
- Развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного);
- Развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей;
- Развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь;
- Воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе, 26 воспитанников в возрасте 3-4 лет.

45% детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания 30% детей нуждаются в некоторой помощи взрослого, 25% детей не владеют навыками самообслуживания (не могут самостоятельно одеться). Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 25% детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 50% - слабо, у 25% мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 40% детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60% детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети, с помощью взрослого, распределяют роли и стараются строить своё поведение в соответствии с ними, иногда воспитатель предлагает детям придумать роль для ребёнка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растёт словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 65% детей речь развита в соответствии с возрастом; у 35% детей речь развита плохо.

Дети с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Некоторым детям необходимо пояснять, в чём смысл раскрашивания (например, что разные элементы надо раскрашивать разными цветами и т.д.).

Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 80% детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сон час и т.д.); 20% детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

- ✓ помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
- ✓ искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
- ✓ помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
- ✓ уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в рабочем посёлке Краснообск. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

Оценка здоровья детей 2-й младшей группы № 15 «Белочка»

Имя ребёнка	Группа здо- ровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа на мебе- ли	Индивидуальные особенности ребёнка
1. Атохонова Афруза		92/100	11,8/13.1	0	
2. Афонина Виктория		98/107	14,2/16.8	0	
3. Бессонов Степан		92/102	14,1/17	0	
4. Бочарова Арина		91/101	11,5/13,8	0	
5. Бусыгина Кристина		96/105	11,5/13,4	0	
6. Варфоломеев Савелий		97/106	15,8/18,6	0	
7. Дегтярева Алиса		100/109	18,8/21,2	1	
8. Дерешев Виктор		96/105	14,7/16,5	0	
9. Иваненко Гордей		98/107	16,3/18,9	0	
10. Картавых Михаил		90/99	12/14,7	0	
11. Коваленко Денис		96/104	14,1/16,7	0	
12. Комиллов Кабир		92/101	13,2/16	0	
13. Крендясева Анастасия		94/102	13,6/16,4	0	
14. Мельникова Кристина		101/110	15,5/17,8	1	
15. Монастырская Екатерина		97/106	15,6/17,4	0	
16. Немкин Александр		99/108	14,1/16,7	0	
17. Пагаева Милана		94/102	15,7/17,9	0	
18. Пастушенко Ева		102/111	22,5/24,9	1	

19. Пергаева Даяна		91/100	12,4/15,1	0	
20. Селиванова Таисия		93/102	13,5/15,8	0	
21. Сиворакина Кристина		101/110	16,9/19,3	1	
22. Сохань Савелий		95/105	15,8/18,7	0	
23. Умарова Алия		90/99	11,2/13,7	0	
24. Шалюпа Владимир		94/102	14,6/16,7	0	
25. Штро Амелия		92/101	13,2/15,8	0	
26. Юхлина София		98/108	15,3/18,2	0	

Сведения о семьях воспитанников

Из 26 воспитанников 23 воспитывается в полных семьях, 3 - в неполной семье (с мамой). 5 семей имеют статус многодетных.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми 2-й младшей группы «Белочка». Предполагаемые результаты произведены с соответствие с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

Образовательная область и направление	Показатели развития ребёнка 2-й младшей группы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; понятие об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие игровой деятельности детей; самостоятельность, целенаправленность и само регуляция своих действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; представление о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; положительная самооценка.</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Самостоятельность, целенаправленность и само регуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>Формирование ЭМП</p>	<p>Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать</p>

	<p>простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать.</p>
<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>	<p>Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.).</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Знакомство с различными творческими материалами и разными видами, и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали.</p>

Музыкальная деятельность	Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения.
<i>Физическое развитие</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личной гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.
Физическая культура	Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение**

Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ - детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребёнком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/ методика	Периодичность	Ответственный
Социально коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель

Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания
---------------------	--	---------------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

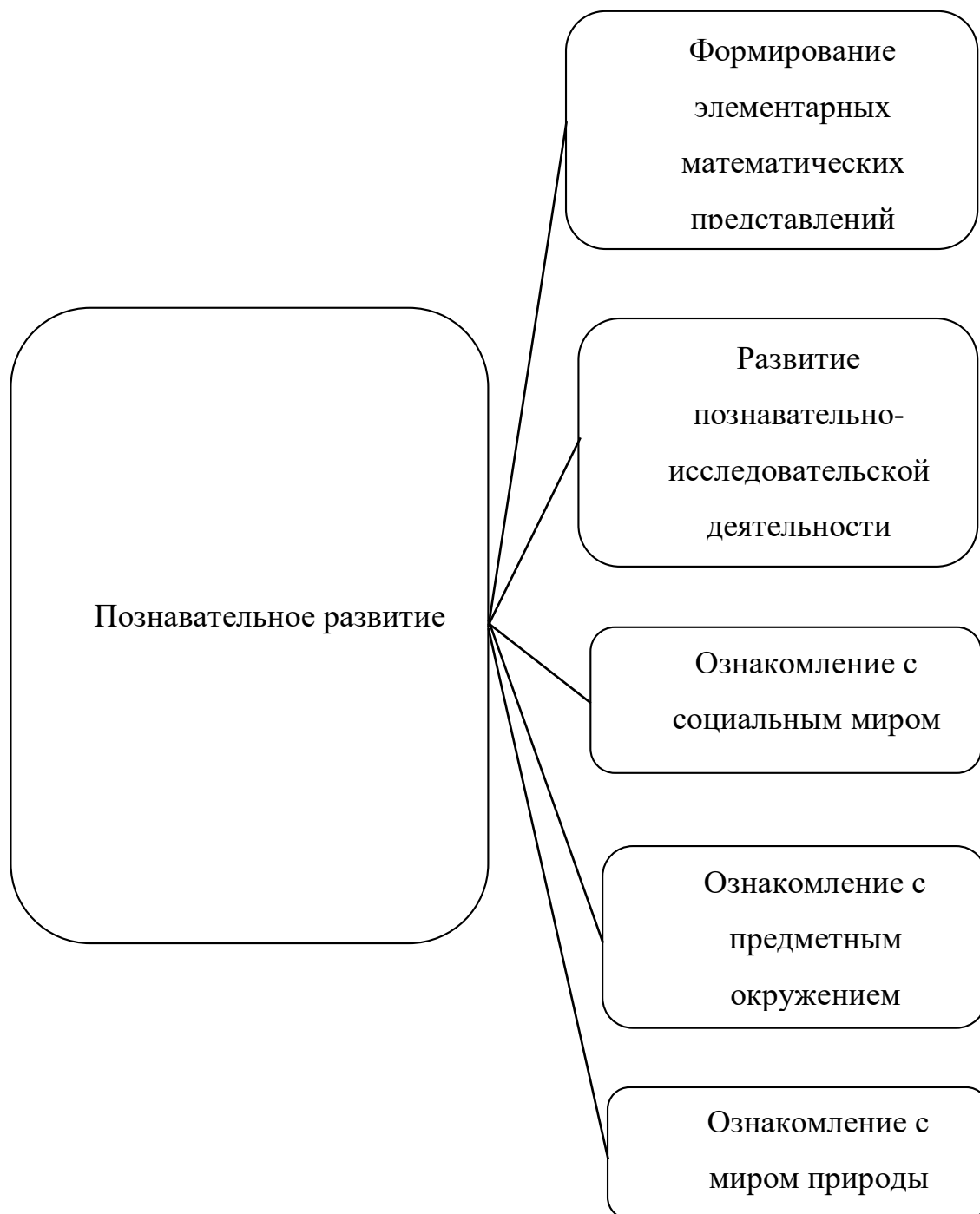
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Познавательное развитие»



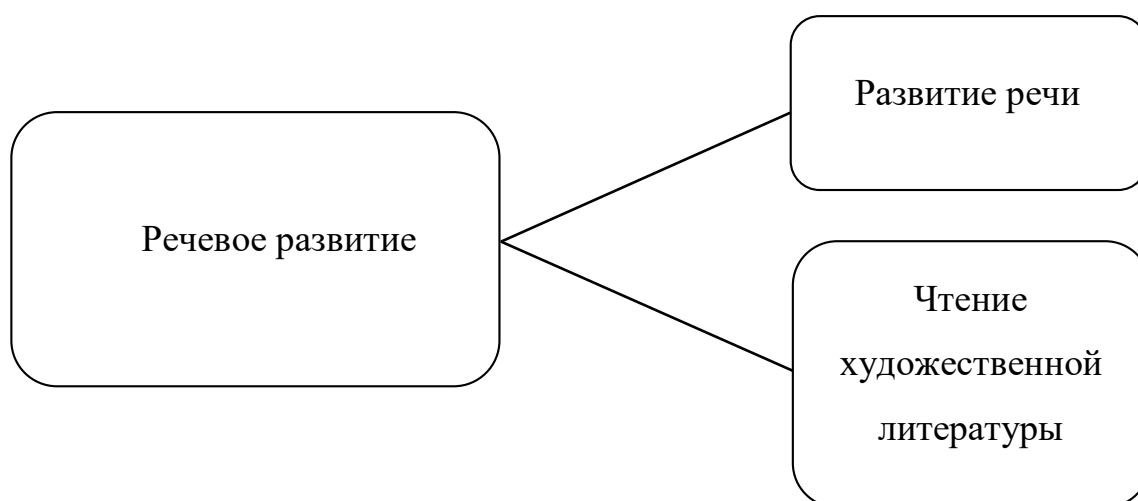
Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Речевое развитие»



Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Художественно-эстетическое развитие»



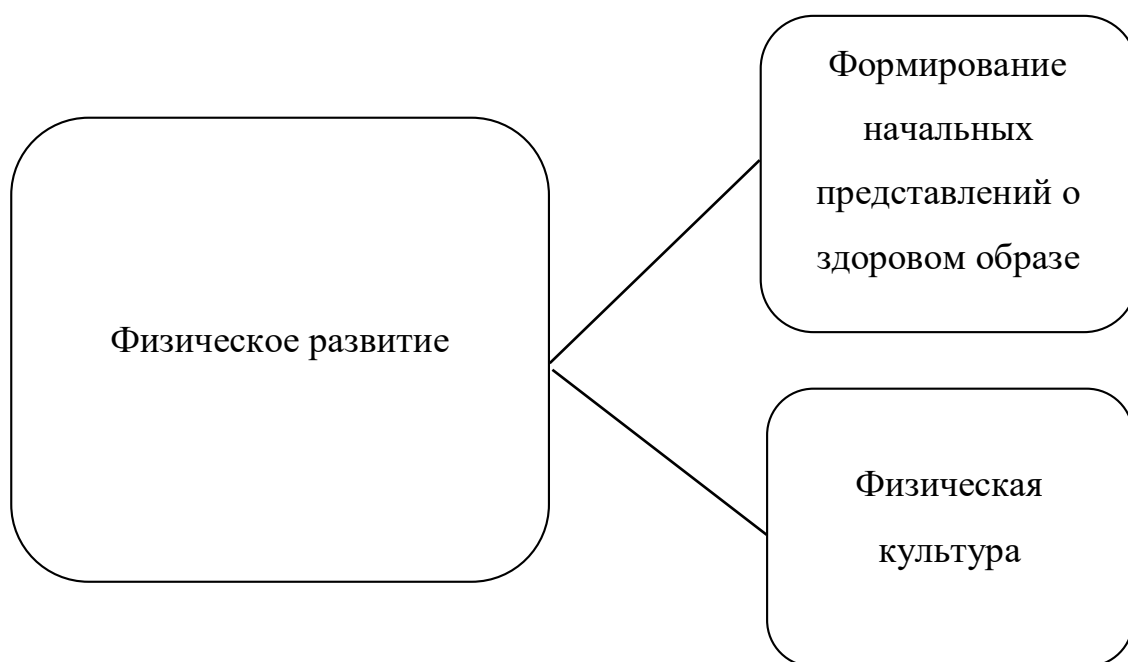
Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Физическое развитие»



Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций),	Ситуативные беседы; Наблюдение; Формирование; навыков культуры общения; Ситуативные беседы; Наблюдение; Формирование навыков культуры общения

	подвижные игры с диалогом, дидактические игры.	
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр.	Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности)
Формирование основ безопасности	Беседы, театрализация произведений по безопасности,	Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной)
Ребёнок в семье и сообществ	Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	Беседа

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.	Беседа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок,	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление с социальным миром	Рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление с предметным окружением	Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение.	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление с миром природы	Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Развитие речи	Рольевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры,	Беседа

Чтение художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок	Беседа
----------------------------------	--	--------

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Приобщение к искусству	Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений,	Беседа, прослушивание музыкальных произведений
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши),	Беседа, раскрашивание
Конструктивно-модельная деятельность	Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани,	Свободное конструирование из разнообразных

	природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги,	материалов, беседа
Музыкаль-ная деятельность	Музыкальные и музыкально- дидактические игры, игры- развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен	Эксперименти- рование со звуками

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа; Занятия; Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических

		упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены
Физическая культура	Подвижные игры; Игровые упражнения; Соревнования; Эстафеты; Спортивные досуги; Развлечения	Утренняя зарядка; Закаливание

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание проблемных ситуаций;
2. Создание ситуации выбора;
3. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры;
4. Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми;
5. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться);
6. Формирование ритуалов и традиций группы;
7. Групповой сбор;
8. Обогащение сенсорного опыта;

9. Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными;

10. Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

2.3.1. Технологии, методики, включая авторские, используемые

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Арт-терапия	Художественно-эстетические развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование
Экспериментирование	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

2.3.2. Организация проектной деятельности во 2-й младшей группе «Белочка»

Тематика проекта	Примерное время реализации проекта	Вид проекта
«Цветные дни» (Парц. программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей 4-го года жизни»)	В течение года	Практико-ориентированный долгосрочный

Книжка-малышка (Парц. программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей 4-го года жизни»)	В течение года	Практико-ориентированный
«Снежный городок»	Декабрь 2021 г.	Практико-ориентированный
«В космос всей семьей» (Парц. программа «Волшебство наших рук»)	Апрель 2022 г.	Творческий

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников во 2-й младшей группе «Белочка»

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
Сентябрь	«Первые шаги» - возрастные особенности 3-4лет, адаптация к режиму детского сада. (Парц. программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей 4-го года жизни»)	Воспитатели
Декабрь	Консультация для родителей «Готовимся к Новомуднему утренику»	Воспитатели
Февраль	Презентация для родителей «Я иду в бассейн, на физкультуру»	Воспитатели
Апрель - май	Итоговое родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое мы знаем»	Воспитатели
Анкетирование родителей		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель

Консультации, буклеты, брошюры, папки - передвижки		
Сентябрь	«Я иду в детский сад» (проблемы адаптации детей 3-4 лет) папка передвижка	Воспитатели
Октябрь	«Психомоторное развитие – для чего?» (Парц. программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей 4-го года жизни»)	Воспитатели
Ноябрь	«Осторожно гололёд! Памятка для пассажиров и автомобилистов» - консультация; «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь» (Парц. программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей 4-го года жизни», «Волшебство наших рук»)	Старший воспитатель
Декабрь	Консультация для родителей «Готовимся к Новогоднему утренику» папка - передвижка «Приготовим кормушки для птиц» - фотоотчёт для родителей	Воспитатели
Ноябрь - декабрь	Выставка поделок «Ёлочные игрушки для настоящих ёлочек» - Фотоотчёт	Воспитатели
Январь февраль	Советы для родителей «Минутка нежности», «Взрослым о детях», «Коляда отворяй ворота» - Фотоотчёт «Мы масленицу встречаем» - Фотоотчёт	Воспитатели
Февраль - март	«Осторожно, тонкий лёд» Консультация для родителей «Я иду в бассейн и на физкультуру» «Посмотрите на ребят, праздник для мам» - для родителей фотоотчёт	Старший воспитатель, Воспитатели

Апрель - май	«Из жизни детского сада» - фотоотчёт о играх в группе и прогулках на участке Презентация экологического паспорта участка	Воспитатели
Организация совместных праздников		
Октябрь	«Осень, осень в гости просим»	Муз. руководитель, воспитатели
Декабрь	«К нам спешит новый год»	Муз. руководитель, воспитатели
Март	«Поздравляем, поздравляем наших бабушек и мам»	Муз. руководитель, воспитатели
Май	«Праздник птиц»	Муз. руководитель, воспитатели
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
Ноябрь 2021 г.	Книжка – самоделка «Говорят дети» (Парц. программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей 4-го года жизни»)	Родители, Воспитатели
Апрель 2022	«В космос всей семьей» (Парц. программа «Волшебство наших рук»)	Родители, Воспитатели
Весь год	«Цветные дни» (Парц. программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей 4-го года жизни»)	Родители, Воспитатели

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня
(с учётом Парц. программы «Развитие психомоторных и речевых
навыков у детей 4-го года жизни»)**

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение «Пальчиковая гимнастика»)
3	Упражнения над развитием мелкой моторики: – мозаика; – шнуровка, кнопчицы; – раскрашивание, обводка; – работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
4	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
6	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости

2.6. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Лёгкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей.

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.

- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребёнка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребёнка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

- у ребёнка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребёнок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;
- у него отсутствуют заболевания;
- есть динамика массы тела;
- есть динамика психомоторного развития.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Горка Песочница	1 1 2 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий	1 3 7 26 2 3 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый	23 2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	26
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавка Полка для обуви	26 2 1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Творческая мастерская»	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20). Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
«Строительный уголок»	Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Книжный уголок»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Уголок природы»	Календарь природы, игрушки животные, книги о животных, д/и «Найди отличия», наборы картинок «Деревья», «Дикие животные», «Мамы и их детёныши»
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», уголок ряженья.

«Центр мастерская»	Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, столярный станок
«Патриотический уголок»	Портрет президента России, флаг, гимн.
«Театральный уголок»	Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки), ширма деревянная.
«Спортивный уголок»	Мячи, гимнастические палки, обруч, кегли, пластмассовые мячи, кольцеброс, ленты, флажки, скакалки, массажный коврик

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. «Рисование», «Лепка»; «Аппликация» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2008; Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2014.	«Открытки своими руками» (3-4 года)
	Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: «Академия развития», 2004;	

	<p>Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - Москва: «Сфера. Творческий центр», 2012;</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «ГЦ «Учитель», 2004;</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «ГЦ «Учитель», 2009;</p> <p>Лиштван 3.В. «Конструирование» - Москва: «Просвещение», 1981.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2012;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - Москва «Мозаика-Синтез», 2008;</p> <p>Башаева Т.В. «Развитие восприятия дети 3-7 лет» - Ярославль: «Академия развития», 2001;</p> <p>Сигимова М.Н. «Кто я? Какой я?» - Новосибирск, 1995;</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей</p>	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и</p>

	<p>дошкольного возраста» - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»;</p> <p>«Работа с детьми 3-7 лет» - Москва: «Синтез», 2008;</p> <p>Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» - Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2006.</p>	<p>родителей «Домашние птицы»;</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»;</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «ГЦ «Учитель», 2004;</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «ГЦ «Учитель», 2009;</p>	<p>Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»;</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом</p>

	<p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - Москва: «МозаикаСинтез», 2008;</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» (для работы с детьми 2-4 года) - Москва, 2010;</p> <p>Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» - Волгоград: «Учитель» 2011;</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>	<p>«Дорожная безопасность»;</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»;</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей.</p>
	<p>Байшарова В.А., Охупкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями»: Система работы - «Скрипторий 2003», 2008;</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает» - Москва: «Просвещение», 1991;</p>	<p>«Виды транспорта»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»;</p> <p>Методическое пособие для</p>

	<p>Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» - Москва «Просвещение», 1988.</p>	<p>педагогов и родителей «Птицы».</p>
Речевое развитие	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «ТЦ «Учитель», 2004;</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: «ТЦ «Учитель», 2009;</p> <p>Жукова Р.А. «Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий» - Волгоград: «ИТД «Котофей», 2008;</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - Москва: «Центр педагогического образования», 2009;</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» - Москва: «Просвещение», 1989;</p> <p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - «Творческий центр «Сфера», 2013.</p>	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»;</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и</p>

		<p>родителей «Виды транспорта»;</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»;</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы».</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (для работы с детьми 2-7 лет)» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2011;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»: Система работы во второй младшей группе детского сада - Москва: «Мозаика-Синтез», 2008;</p> <p>Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры дошкольников» - Ярославль: «Академия развития», 1996.</p>	<p>Картотека «Игры для гиперактивных детей»;</p> <p>Картотека «Физкультурные минутки»</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе

«Белочка» организуется с учётом двух периодов: сентябрь-май - воспитательно-образовательная деятельность, июнь-август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период для 2-й младшей группы «Белочка» составляет 1 месяц. Однако, поскольку адаптационный период индивидуален для каждого ребёнка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребёнка.

Примерный режим дня во 2-й младшей группе (3-4 года)

Приём, самостоятельная деятельность (игры)	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	9.40-10.10
Прогулка	10.10-11.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	11.30-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке). Прогулка	15.30-17.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке). Прогулка	17.25-19.00
Уход детей домой	19.00

Приём детей в тёплое время года, рекомендуется проводить на улице

п.11.5. СанПиН 2.4.3648-20 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.3648-20 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.3648-20 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей 2-й младшей группы в летний каникулярный период

Приём детей на улице, игры	7.15-8.15
----------------------------	-----------

Утренняя зарядка на улице	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, свободная деятельность детей	8.45-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура	9.20-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.15
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну). Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.05
Ужин	17.05-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.20-19.00
Уход детей домой	19.00

Организация оптимального двигательного режима для 2-й младшей группы

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 мин.

2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 1 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-7 мин
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 15 мин.
6. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы.	Ежедневно 3-5 мин.
7. Игровые упражнения	Ежедневно по 3-5 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: – закаливание после сна	Ежедневно 1 мин.
9. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1-2 мин.
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
11. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
12. Дни здоровья	По плану
13. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребёнка

3.4. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	Разнообразная, гибкоменяющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД 2-й младшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
2-я младшая группа (3-4 года)	2 часа 30 минут	Не более 15 минут	Не более 30 минут	

Перечень/объем видов детской непосредственно образовательной деятельности в группе «Белочка»

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Вторая младшая
Обязательная часть Программы			
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатели	1

Познавательное развитие	Математика	Воспитатели	1
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатели	1
	Экология	Воспитатели	На прогулке
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Воспитатели	1 раз в 2 недели
	Рисование	Воспитатели	2 раза в месяц
	Лепка	Воспитатели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	Воспитатели	1 раз в 2 недели
	Чтение художественной литературы	Воспитатели	1
	Музыка	Музыкальные руководители	2
Физическое развитие		Инструктор физической культуры	2
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)		Воспитатели и помощники воспитателя	В режимных моментах
Всего в неделю			10
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников		Инструктор физической культуры	2 (бассейн)

Художественно-эстетическое развитие (парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатель	В режимных моментах (в НОД)
Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»)	Воспитатель	В режимных моментах (в НОД)
Всего в неделю		12

Расписание ННОД на неделю во 2-й младшей группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
Понедельник	9.00 - 9.15	Окружающий мир
	9.25 - 9.40	Музыка
Вторник	9.20 - 9.35	Физкультура
	9.50 - 10.05	ФЭМП
Среда	9.00 - 9.15	Развитие речи
	9.25 - 9.40	Музыка
Четверг	9.20 - 9.35	Физкультура
	9.50 - 10.05	Конструирование/Лепка
Пятница	9.00 - 9.15	Рисование/Аппликация
	9.40 - 9.55	Чтение художественной литературы

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период - 01.06.2022 г.-31.08.2022 г..

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	<p>Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	<p>Рук. физ. воспитания, Воспитатели групп</p>	<p>В течение ЛОП</p>
2	<p>Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.</p>	<p>Рук. физ. воспитания, Воспитатели групп</p>	<p>В течение ЛОП</p>
3	<p>Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде. Босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног.</p>	<p>Рук. физ. воспитания, Воспитатели групп</p>	<p>В течение ЛОП</p>

4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед. сестра	В течение ЛОП

3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год

Месяцы	Недели	Период	Вторая младшая группа
<i>Сентябрь</i>	I	1-3 сентября	Лето.
	II	6-10 сентября	Моя группа.
	III	13-17 сентября	Осень.
	IV	20-24 сентября	Овощи.
	V	27 сентября - 1 октября	Фрукты.
<i>Октябрь</i>	I	4-8 октября	Я в мире человек. Части тела.
	II	11-15 октября	Одежда.
	III	18-22 октября	Обувь.
	IV	25-29 октября	Мой дом. Детская площадка.
<i>Ноябрь</i>	I	1-3 ноября	Свободная неделя. Повторение. День народного единства.
	II	8-12 ноября	Мебель.
	III	15-19 ноября	Посуда.
	IV	22-26 ноября	Комнатные растения.

<i>Декабрь</i>	I	29 ноября- 3 декабря	Зима. Зимние забавы.
	II	6-10 декабря	Зимующие птицы.
	III	13-17 декабря	Дикие животные
	IV	20-24 декабря	Свободная неделя. Повторение.
	V	28-30 декабря	Новогодний праздник.
<i>Январь</i>	II	10-14 января	Свободная неделя. Колядки.
	III	17-21 января	Дни природы. Рыбы.
	IV	24-28 января	Домашние животные.
<i>Февраль</i>	I	31 января- 4 февраля	Домашние птицы.
	II	7-11 февраля	Семья.
	III	14-18 февраля	Транспорт.
	IV	21-25 февраля	День защитника Отечества. Наша армия.
<i>Март</i>	I	28 февраля- 5 марта	Мамин праздник.
	II	9-11 марта	Масленица. Игрушки.
	III	14-18 марта	Зоопарк.
	IV	21-25 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
	V	28 марта- 1 апреля	Весна.

<i>Апрель</i>	I	4-8 апреля	Праздник птиц.
	II	11-15 апреля	День космонавтики.
	III	18-22 апреля	Инструменты.
	IV	25-29 апреля	Майские праздники. Труд людей весной.
<i>Май</i>	I	4-6 мая	День Победы.
	II	11-13 мая	Свободная неделя. Повторение.
	III	16-20 мая	Насекомые.
	IV	23-27 мая	Цветы.
	V	30-31 мая	Здравствуй, лето!

3.4.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Октябрь	Осенняя ярмарка
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Встречай Коляду
Март	Масленица широкая
Апрель	Праздник птиц
Май	Весеннее развлечение

3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Вторая младшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребёнка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	27.09.21-07.10.21
	18.04.22-22.04.22
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	27.09.21-07.10.21
	18.04.22-22.04.22

3.7. Паспорт группы №15 «Белочка»

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Уголок строителя»	Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей.
«Книжный уголок»	Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями.

«Автомобильный уголок»	Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок.
«Уголок настольных игр»	Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина
«Уголок художника»	Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами.
«Больница»	Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями
«Уголок ряженья»	Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии).

3.8. Приложения

(на усмотрение воспитателя)

1. Социальный паспорт;
2. Карточка пальчиковой гимнастики;
3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты;

4. Картотека прогулок;
5. Перспективное календарно- тематическое планирование (планы групп);
6. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы;
7. Картотека утренней гимнастики.