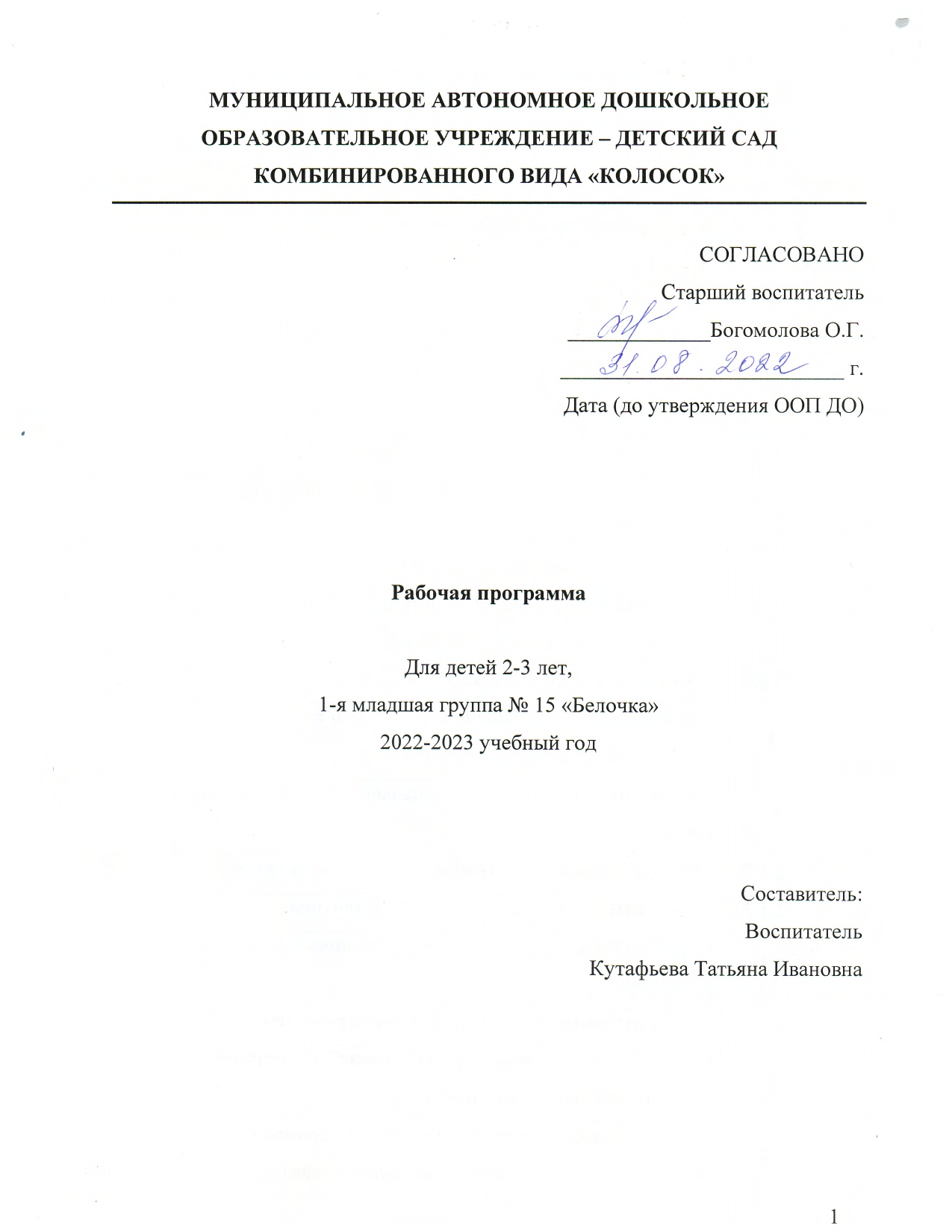
**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 5 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 5 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 5 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 5 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 7 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 8 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 17 |
| **2.** | Содержание образовательного процесса | 20 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | 20 |
| **2.1.1.** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 21 |
| **2.1.2.** | Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| **2.1.3.** | Образовательная область «Речевое развитие» | 23 |
| **2.1.4.** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| **2.1.5.** | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 27 |
| **2.2.1.** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 27 |
| **2.2.2.** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 28 |
| **2.2.3.** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 29 |
| **2.2.4.** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| **2.2.5.** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» | 31 |
| **2.3.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| **2.3.1.** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 33 |
| **2.3.2.** | Организация проектной деятельности | 34 |
| **2.4.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 34 |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы в режиме дня | 36 |
| **2.6.** | Организация адаптационного периода в ДОУ | 37 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | 40 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 40 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 43 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 47 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 52 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 58 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 60 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 61 |
| **3.6.** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 61 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 61 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***первой младшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**1.1.1. Направленность группы**

Группа №15 «Белочка» - общеразвивающей направленности.

**1.1.2. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Парциальные программы |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» - 2-е изд., с испр. и доп. - Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 - 80 с;  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)»;  Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. «Дети раннего возраста в детском саду» |
| Познавательное развитие | Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2010;  Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе (2-3года)», 2010 - 56 с;  Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», 2010 - 48 с |
| Речевое развитие | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» - Москва: «Мозаика - Синтез», 2010 - 67 с;  «Развитие речи» - ИТД «Корифей», 2008 - 80 с;  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» - ИТД «Корифей» |
| Художественно-эстетическое развитие | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 года»;  Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 года»;  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» |
| Физическое развитие | Лисина К.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников» - ИТД «Сфера», 2015;  Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке», 2015;  Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»;  Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет)»;  Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года» |

**1.1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе, 24 воспитанника в возрасте 2-3 лет. 20% детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания 30% детей нуждаются в некоторой помощи взрослого, 50 % детей не владеют навыками самообслуживания (не могут самостоятельно одеться). Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 25 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 50% - слабо, у 25 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита хорошо у 30%, у 70% развита очень слабо.

Половина детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 50 % детей являются преимущественно слушателями, 20% не готовы слушать и воспринимать информацию.

В игровой деятельности дети, с помощью взрослого, распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними, иногда воспитатель предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 45 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 55 % детей речь развита плохо.

Дети с удовольствием рисуют. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики. Некоторым детям необходимо пояснять, в чем смысл раскрашивания (например, что разные элементы надо раскрашивать разными цветами и т.д.).

Большая часть детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 40 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сон час и т.д.); 60 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент - дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Основная часть группы проживает в условиях рабочего посёлка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей 1-й младшей группы «Белочка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Имя ребёнка*** | ***Дата рож-дения*** | ***Груп-па здо-ровья*** | ***Рост нач.г./ конец г*** | ***Вес***  ***нач.г./ конец г*** | ***Груп-па мебе-ли*** | ***Инди-видуаль-ные особен-ности ребёнка*** |
| 1. Азимова Мехрангез Дилшодовна | 03.01. 2020 |  |  |  |  |  |
| 2. Богданов Платон Иванович | 14.10. 2019 |  |  |  |  |  |
| 3. Бухтиярова Диана Евгеньевна | 27.08. 2020 |  |  |  |  |  |
| 4. Ванчугов Никита Сергеевич | 25.01. 2020 |  |  |  |  |  |
| 5. Данильченко Алиса Сергеевна | 13.07. 2020 |  |  |  |  |  |
| 6. Ефимцев Пётр Васильевич | 21.07. 2020 |  |  |  |  |  |
| 7. Зерниченко Нина Викторовна | 29.04. 2020 |  |  |  |  |  |
| 8. Иваненко Георгий Николаевич | 25.06. 2020 |  |  |  |  |  |
| 9. Иванченко Степан Андреевич | 04.11. 2019 |  |  |  |  |  |
| 10. Иноятов Абубакар Рахимджонович | 03.08. 2020 |  |  |  |  |  |
| 11. Кармацких Белла Константиновна | 15.02. 2020 |  |  |  |  |  |
| 12. Копыленко Ева Андреевна | 28.05. 2020 |  |  |  |  |  |
| 13. Михайлов Оскар Евгеньевич | 06.05. 2020 |  |  |  |  |  |
| 14. Муштей Игнат Александрович | 01.02. 2020 |  |  |  |  |  |
| 15. Мылова Дарья Александровна | 14.01. 2020 |  |  |  |  |  |
| 16. Оганнисян Лия Араиковна | 02.01. 2020 |  |  |  |  |  |
| 17. Платим Всеволод Никитич | 09.10. 2019 |  |  |  |  |  |
| 18. Райко Андрей Дмитриевич | 19.06. 2020 |  |  |  |  |  |
| 19. Рудь Вероника Вячеславовна | 12.07. 2020 |  |  |  |  |  |
| 20. Сугоняк Тимур Вячеславович | 17.08. 2020 |  |  |  |  |  |
| 21. Тюрина Милана Данииловна | 30.04. 2020 |  |  |  |  |  |
| 22. Урыкин Артём Антонович | 11.07. 2020 |  |  |  |  |  |
| 23. Хабло Валерия Ивановна | 30.07. 2020 |  |  |  |  |  |
| 24. Хамидова София Ахроровна | 07.05. 2020 |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы»

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми 1-й младшей группы «Белочка». Предполагаемые результаты произведены с соответствие с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область и направление** | **Показатели развития ребёнка 1-й младшей группы** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| Ребёнок в семье и сообществе | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  Учить называть свое имя и возраст. Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.  Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Самостоятельность, целенаправленность и само регуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность. |
| Формирование основ безопасности | Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| Формирование ЭМП | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение; умение различать простейшие предметы по форме и называть их. |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с социальным миром | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| Приобщение к искусству | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность | Знакомство с различными творческими материалами и разными видами, и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение закрашивать одноцветную картинку, стараясь не выходить за контуры, умение изображать в лепке несложные предметы. |
| Конструктивномодельная деятельность | Умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
| ***Физическое развитие*** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха. |
| Физическая культура | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребёнка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

* социально-коммуникативного развития;
* познавательного развития;
* речевого развития;
* художественно-эстетического развития;
* физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ - детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ - детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности

Ребёнок в семье и сообществе

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

Познавательное развитие

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование элементарных математических представлений

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная деятельность

Приобщение к искусству

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическое развитие

Физическая культура

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная, групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры. | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения  Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Посильная помощь в уборке группы, помощь на участке | Посильная помощь взрослому и сверстникам в бытовом труде |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы, восприятие театрализации произведений по безопасности, чтение сказок | Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной) |
| **Ребёнок в семье и сообществ** | Совместное творчество родителей, детей и педагогов; | Ситуативное общение |

**2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. | Беседа |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок, | Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с социальным миром** | Рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры | Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение. | Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с миром природы** | Ознакомление с миром природы в уголке природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение | Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |

**2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Ролевые диалоги, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры, | Беседа |
| **Чтение художественной литературы** | Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием портретов писателей, иллюстраций художников, оформлением тематических выставок, драматизация художественных произведений | Беседа |

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений, | Беседа, прослушивание музыкальных произведений |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование (гуашь, мелки, карандаши), | Беседа, раскрашивание |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, природные материалы), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, шумовой оркестр, распевки, совместное исполнение песен | Экспериментирование со звуками, |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание  Утренняя зарядка  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика, подвижные игры  Пальчиковая гимнастика | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеоматериалов  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. Создание проблемных ситуаций;
2. Создание ситуации выбора;
3. Создании условий для осуществления процессов детского экспериментирования;
4. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры;
5. Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми;
6. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться);
7. Формирование ритуалов и традиций группы;
8. Групповой сбор;
9. Обогащение сенсорного опыта;
10. Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными;
11. Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

**2.3.1. Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Арт-терапия | Художественно-эстетические развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Эксперементирование | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |

**2.3.2. Организация проектной деятельности в 1-й младшей группе «Белочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное время реализации проекта** | **Вид проекта** |
| «Снежный городок» | Декабрь-январь | Практико-ориентированный долгосрочный |
| «Моя семья» | Февраль-март | Практико-ориентированный |
| Цветные дни | В течение года | Практико-ориентированный |
| По инициативе детей | В течение года | Творческий, практико-ориентированный |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в 1-й младшей группе «Белочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| Сентябрь | «Первые шаги» - возрастные особенности  2-3 лет, адаптация к режиму детского сада | Воспитатели |
| Декабрь | Консультация для родителей «Готовимся к Новогоднему утреннику» | Воспитатели |
| Февраль | Презентация для родителей «Я иду на физкультуру» | Воспитатели |
| Апрель - май | Итоговое родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое мы знаем» | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки - передвижки** | | |
| Сентябрь | «Я иду в детский сад» (проблемы адаптации детей 2-3 лет) папка передвижка | Воспитатели |
| Октябрь | «Психомоторное развитие – для чего?» | Воспитатели |
| Ноябрь - декабрь | «Осторожно гололёд! Памятка для пассажиров и автомобилистов» - консультация;  «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь»  Консультация для родителей «Готовимся к Новогоднему утреннику» папка - передвижка  «Приготовим кормушки для птиц» - фотоотчёт для родителей  Выставка поделок «Ёлочные игрушки для настоящих ёлочек» - Фотоотчёт | Старший воспитатель  Воспитатели  Воспитатели |
| Январь февраль | Советы для родителей «Минутка нежности», «Взрослым о детях», «Коляда отворяй ворота» - Фотоотчёт  «Мы масленицу встречаем» - Фотоотчёт | Воспитатели |
| Февраль - март | «Осторожно, тонкий лёд»  Консультация для родителей «Я иду в бассейн и на физкультуру»  «Посмотрите на ребят, праздник для мам» - для родителей фотоотчёт | Старший воспитатель Воспитатели |
| Апрель - май | «Из жизни детского сада» - фотоотчёт о играх в группе и прогулках на участке Презентация экологического паспорта участка | Воспитатели |
|  | **Организация совместных праздников** | |
| Октябрь | «Осень, осень в гости просим» | Муз. руководитель и воспитатели |
| Декабрь | «К нам спешит новый год» | Муз. руководитель и воспитатели |
| Март | «Поздравляем, поздравляем наших бабушек и мам» | Муз. руководитель и воспитатели |
| Май | «Праздник птиц» | Муз. руководитель и воспитатели |
|  | **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | |
| Ноябрь 2018г. | Книжка – самоделка «Говорят дети» | Родители  Воспитатели |
| Декабрь 2019 | «Снежный городок» | Родители  Воспитатели |
| Весь год | «Цветные дни» | Родители  Воспитатели |

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи - 4 раза в день. См приложение «Пальчиковая гимнастика») |
| Упражнения над развитием мелкой моторики:   * мозаика, * шнуровка, кнопочницы, * раскрашивание, обводка, * работа с пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.6. Организация адаптационного периода в ДОУ**

**Адаптация** - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Лёгкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжёлая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности;
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребёнка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребёнка. Создание устойчивых ритуалов, традиций - одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

* у ребёнка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели;
* ребёнок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;:
* у ребёнка отсутствуют заболевания, есть динамика массы тела, есть динамика психомоторного развития.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавки  Песочница  Горка | 1  2  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Стол детский  Стул детский  Стол взрослый  Стул взрослый  Ковёр  Детский диван (из 6и частей)  Магнитофон  Шкаф для пособий  Шкаф для игрушек | 6  24  1  1  2  2  1  1  3 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати  Стул взрослый | 24  2 |
| 4 | Буфетная | 1 | Шкаф для посуды  Мойка  Навесной шкаф  Тумба для посуды  Посудомоечная машина | 1  2  1  1  1 |
| 5 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 24 |
| 6 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детский)  Шкаф для одежды (взрослый)  Лавка  Вешалка для одежды  Сушильный шкаф  Полка для обуви Палас | 24  1  2  1  2  1  1 |

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Творческая мастерская» | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.  Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.  Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20). Готовые формы для выкладывания и наклеивания. |
| «Строительный уголок» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Книжный уголок» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Уголок природы» | Календарь природы, игрушки животные, книги о животных, д/и «Найди отличия», наборы картинок «Деревья», «Дикие животные», «Мамы и их детёныши» |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Гараж», уголок ряженья. |
| «Центр мастерская» | Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, |
| «Театральный уголок» | Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки, маски), ширма |
| «Спортивный уголок» | Мячи, обруч, кегли, пластмассовые мячи, кольцеброс, ленты, флажки, скакалки, массажный коврик, массажные дорожки |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических пособий** | **Учебно-методические материалы (дидактические пособия)** |
| Художественно- эстетическое развитие | Колдина Д.Н. «Рисование», «Лепка»;  «Аппликация» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2008;  Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» - Москва «Мозаика-Синтез», 2014;  Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: «Академия развития», 2004;  Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - Москва: «Сфера. Творческий центр», 2012;  Лиштван З.В. «Конструирование» - Москва: «Просвещение», 1981;  Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. «Лепка в детском саду», 1986. | «Открытки своими руками» (2-3 года) |
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Москва «Мозаика-Синтез», 2008;  Сигимова М.Н. «Кто я? Какой я?» - Новосибирск, 1995;  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010;  Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей» - Москва: «Просвещение», 1988;  Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» - Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2006. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»;  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»; Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы». |
| Познавательное развитие | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2008;  Николаева С.Н. «Юный эколог»: для работы с детьми 2-4 года - Москва, 2010;  Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - Москва «Мозаика-Синтез», 2013;  Байшарова В.А., Охапкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями»: Система работы - «Издательство Скрипторий 2003», 2008;  Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает» - Москва: «Просвещение» 1991;  Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» - Москва: «Просвещение», 1988г;  Теплюк С.Н. «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» - Москва: «ВЛАДОС», 2001;  Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы» - Москва «Мозаика-Синтез», 2013. | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»;  Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»;  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»;  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы». |
| Речевое развитие | Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - Москва: «Центр педагогического образования», 2009;  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2008;  Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»: Творческий центр - «Сфера», 2013. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»;  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»;  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»;  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы». |
| Физическое развитие | Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»: для работы с детьми 2-7 лет - Москва: «Мозаика-Синтез», 2011;  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры дошкольников» -  Ярославль: «Академия развития», 1996. | Картотека «Игры для гиперактивных детей»;  Картотека «Физкультурные минутки». |

**3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Белочка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь-май - воспитательно-образовательная деятельность, июнь-август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период для 1-й младшей группы «Белочка» составляет 1 месяц. Однако, поскольку адаптационный период индивидуален для каждого ребёнка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребёнка.

***Примерный режим дня в 1-й младшей группе (2-3 года)***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность (игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 9.10-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.30-11.55 |
| Подготовка ко сну | 11.55-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к обр. деятельности) | 15.30-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-15.45 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке), прогулка | 15.45-16.50 |
| Подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.20 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке) Прогулка | 17.20-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Приём детей в тёплое время года, рекомендуется проводить на улице

**П.11.5. СанПиН 2.4.3648-20** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.3648-20** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.3648-20** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

***Организация режима пребывания детей 1-й младшей группы в летний каникулярный период***

Летний оздоровительный период - 01.06.2023 г-31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, свободная деятельность детей | 8.45-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-11.20 |
| Подготовка к обеду, | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.30-11.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.55-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 17.20-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Приём детей в тёплое время года, рекомендуется проводить на улице

**П.11.5. СанПиН 2.4.3648-20** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.3648-20** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.3648-20** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

***Организация оптимального двигательного режима для 1-й младшей группы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 1 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 5-7 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю 15 мин. |
| 6. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы. | Ежедневно 3-5 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 3-5 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:  - закаливание после сна | Ежедневно 1 мин. |
| 9. Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 1-2 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребёнка |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы**

Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.;  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

***Модель организации образовательного процесса на день***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

***Организация образовательной деятельности детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |

***Организация регламентированной деятельности***

Максимально допустимый объём ННОД 1-й младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продол-житель-ность ННОД** | **Макси-мально допустимый объём**  **образова-тельной нагрузки в первой половине дня** | **Макси-мально допустимый объём образо-вательной нагрузки во второй половине дня** |
| 1-я младшая группа (2-3 года | 2 часа | Не более 10 минут | Не более 10 минут | Не более 10 минут |

***Перечень/объём видов детской непосредственно образовательной деятельности в группе «Белочка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | Проводит | Группа  (в неделю) |
| Первая младшая |
| **Обязательная часть Программы** | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | Воспитатели | 1 |
| Познавательное развитие | Математика | Воспитатели | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитатели | 1 |
| Экология | Воспитатели | На прогулке |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | Воспитатели | 1 |
| Рисование | Воспитатели | 1 |
| Лепка | Воспитатели | 1 |
| Ручной труд | Воспитатели | - |
| Аппликация | Воспитатели | 1 |
| Чтение художественной литературы | Воспитатели | 1 |
| **Музыка** | Музыкальные руководители | 2 |
| **Физическое развитие** | | Инструктор физической культуры | 2 (1 из них на прогулке) |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | | Воспитатели и помощники воспитателя | В режимных моментах |
| **Всего в неделю** | | | 12 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (парциальная программа «Волшебство наших рук») | | Воспитатель | В режимных моментах |
| Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни») | | Воспитатель | В режимных моментах (в НОД) |
| **Всего в неделю** | | | 12 |
| **Общее количество** | | | 12 |

Расписание ННОД на неделю в 1-й младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| Понедельник | 9.00 - 9.10 | Окружающий мир |
| 9.30 - 9.40 | Конструирование |
| Вторник | 9.00 - 9.10 | Физкультура |
| 9.30 - 9.40 | Развитие речи |
| Среда | 9.00 - 9.10 | Музыка (в группе) |
| 9.30 - 9.40 | Лепка |
| Четверг | 9.00 - 9.10 | Физкультура |
| 9.30 - 9.40 | Рисование |
| Пятница | 9.00 - 9.10 | Музыка (в муз. зале) |
| 9.30 - 9.40 | Чтение художественной литературы |

***Организация работы в летний оздоровительный период***

Летний оздоровительный период 01.06.2023 г - 31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

*Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний приём;  • оздоровительный бег;  • утренняя зарядка;  • танцы;  • физкультурные занятия;  • досуги, развлечения. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счёт разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны - по погоде;  Босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед. сестра | В течение ЛОП |

**3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Недели** | **Период** | **Первая младшая группа** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-2 сентября | Лето |
| II | 5-9 сентября | Моя группа |
| III | 12-16 сентября | Осень |
| IV | 19-23 сентября | Овощи |
| ***V*** | 26-30 сентября | Фрукты |
| ***Октябрь*** | I | 3-7 октября | Я в мире человек. Части тела |
| II | 10-14 октября | Одежда |
| III | 17-21 октября | Обувь |
| IV | 24-28 октября | Мой дом. Детская площадка |
| ***Ноябрь*** | I | 31 октября -  3 ноября | Свободная неделя. Повторение. День народного единства |
| II | 7-11 ноября | Мебель |
| III | 14-18 ноября | Посуда |
| IV | 21-25 ноября | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 28 ноября-  2 декабря | Зима. Зимние забавы |
| II | 5-9 декабря | Зимующие птицы |
| III | 12-16 декабря | Дикие животные |
| IV | 19-23 декабря | Свободная неделя. Повторение |
| ***V*** | 26-30 декабря | Новогодний праздник |
| ***Январь*** | II | 9-13 января | Свободная неделя. Колядки |
| III | 16-20 января | Дни природы. Рыбы |
| IV | 23-27 января | Домашние животные |
| ***Февраль*** | I | 30 января-  3 февраля | Домашние птицы |
| II | 6-10 февраля | Семья |
| III | 13-17 февраля | Транспорт |
| IV | 20-22 февраля | День защитника Отечества. Наша армия |
| ***V*** | 27 февраля -  3 марта | Свободная неделя |
| ***Март*** | I | 6-10 марта | Мамин праздник |
| II |  | Игрушки |
| III | 13-17 марта | Зоопарк |
| IV | 20-24 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты |
| *V* | 27-31 марта | Весна |
| ***Апрель*** | I | 3-7 апреля | Инструменты |
| II | 10-14 апреля | День космонавтики |
| III | 17-21 апреля | Праздник птиц |
| IV | 24-28 апреля | Майские праздники. Труд людей весной |
| ***Май*** | I | 2-5 мая | День Победы |
| II | 10-12 мая | Свободная неделя |
| III | 15-19 мая | Насекомые |
| IV | 22-26 мая | Цветы |
| *V* | 29-31 мая | Здравствуй, лето! |

**3.4.2.** **Примерное планирование воспитательно-образовательной работы**

См. Приложение

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь | Осенняя ярмарка |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Январь | Встречай Коляду |
| Март | Масленица широкая |
| Апрель | Праздник птиц |
| Май | День Победы |

* 1. **Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** |
| **Первая младшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 05.12.19 -19.12.19  18.05.20 - 22.05.20 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 05.12.19 -19.12.19  18.05.20 - 22.05.20 |

**3.7. Приложения**

**(на усмотрение воспитателя)**

1. Социальный паспорт;
2. Картотека пальчиковой гимнастики;
3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты;
4. Картотека прогулок;
5. Перспективное календарно-тематическое планирование (планы групп);
6. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы;
7. Картотека утренней гимнастики.