


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

---

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Мичурина Э.Э.

25.08.2020 г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

**Рабочая программа**

Для детей 6-7 лет,

Подготовительная к школе группа № 25 группа «Стрекоза»

2020-2021 учебный год

Составитель:

Воспитатель

Степанцова Татьяна Ивановна

## Содержание

		Страницы
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.1.1</b>	Направленность группы	5
<b>1.1.2</b>	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	6
<b>1.1.3</b>	Цель и задачи реализации Программы	7
<b>1.1.4</b>	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>1.3</b>	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	17
<b>2</b>	<b>Содержание образовательного процесса</b>	20
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	23
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	24
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24

2.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.2	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.2.3	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	26
2.2.4	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.5	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	29
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.4.1	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	35
2.4.2	Организация проектной деятельности	35
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
2.6	Модель организации коррекционной работы	40
<b>3</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	42
3.1	Описание материально-технической обеспеченности	42
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3	Организация режима пребывания воспитанников	49
3.4	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	54
3.4.1	Календарно-тематическое планирование на год	62
3.4.2	Примерное планирование воспитательно-образовательной	65

	работы	
<b>3.5</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	65
<b>3.6</b>	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	66
<b>3.7</b>	Приложения	66

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *подготовительной к школе группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

### 1.1.1. Направленность группы

Группа №25 группа «Стрекоза» - комбинированной направленности.

**1.1.2. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.) Князева О.Л., Маханева М.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	Юный эколог С.Н. Николаева Наш дом – природа. Рыжова Н.А. Бабушкина Т.М. «Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа». Мирилова Т.Л. «Экология»
Речевое развитие	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. ТЦ Москва, 2004 Лебедева Л.В под ред. Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М.; 2014
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и ручной труд в детском саду» (Куцакова Л.В.)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Туризм и дошкольники», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

### 1.1.3. Цель и задачи реализации Программы:

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Способствовать:

- воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

- формированию предпосылок к учебной деятельности;

- развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

- развитию эмоциональной сферы;

- формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;

- формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
- формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

**• Физическое развитие с осуществлением оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи:

- Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.
- Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.
- Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.



- **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

- **Познавательное развитие.**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность;

- Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве,

- Формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.***

Группа комбинированной направленности, в группе 23 воспитанника в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги - сказки, приключенческие рассказы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

В изобразительной деятельности дети используют некоторые приёмы нетрадиционного рисования. 10% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 5 воспитанника посещают «Живопись» (кружок платных услуг при МАДОУ-д/с «Колосок»). 3 ребёнка проявляют интерес к пению. Танцами увлекаются 25% детей. 14% детей увлекаются боевыми искусствами (каратэ,

дзюдо, тэйквандо). 10% детей занимаются плаванием. 2 - изучают английский язык.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент - дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в рабочем посёлке Краснообск. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомая с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, парциальные программы «Ребёнок в масштабе времени», «Ребёнок и природа», «Дошкольники и туризм».

***Оценка здоровья детей подготовительной к школе  
группы № 25 «Стрекоза»***

Имя ребёнка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г.	Вес нач.г./ конец г.	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребёнка
1. Алушкина Мирослава		138/146	27,4/29,8	3	
2. Бородин Артём		133/141	25/27,2	3	
3. Быковская София		138/145	27,8/29,9	3	
4. Видяйкин Леонид		138/146	24,1/26,6	3	
5. Дарич Влад		132/139	24,8/27,4	3	
6. Демидик Дмитрий		129/137	23,2/25,4	2	
7. Демченко Лев		127/135	25,4/27,8	2	

8. Давыденко Кирилл		128/136	24,9/27,4	2	
9. Есатия Глеб		131/139	25/27,4	3	
10. Есатия Давид		126/134	21,9/24,3	2	
11. Зехмиллер Диана		135/141	27,4/29,8	3	
12. Казанцев Лев		121/129	23,1/25,6	2	
13. Козлова Ярослава		140/146	30,4/32,8	3	
14. Коновалова Мария		124/130	22,3/24,7	2	
15. Кузнецов Александр		125/133	28/30,3	2	
16. Кузнецов Дмитрий		127/134	27,4/29,7	2	
17. Лукьянова Виктория		130/136	29,7/32	3	
18. Некрасова Александра		128/135	25,8/28,3	2	
19. Орлов Егор		140/148	40/42,5	3	
20. Огиенко Владимир		134/141	25,4/27,7	3	
21. Поцепун Юлия		137/143	31,6/33,7	3	
22. Якунин Данил		130/135	24,9/27,3	3	
23. Эгамбердиев Руслан		130/137	24,2/26,5	3	

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 23 воспитанников 20 воспитывается в полных семьях, 3 - в неполной семье (с мамой). 5 семей имеют статус многодетных.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Стрекоза». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице:

<b>Образовательная область и направление</b>	<b>Показатели развития ребёнка подготовительной группы</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Ребёнок в семье и сообществе	Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>Формирование ЭМП</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом).</p>

Ознакомление с предметным окружением	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов.
Ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой, искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Приобщение к искусству	Формировать основы художественной культуры, закреплять знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, архитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы).

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисовании разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и краски предметов и явлений.</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенствовать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, навыки игры на различных музыкальных инструментах.</p>



<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе закаливающих процедур. Учить активному отдыху.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх.

### **1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, разработанные к ООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок», позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребёнка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Метод/методика</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Социально-коммуникативного	Наблюдение, беседа, анализ	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели

развитие	диагностических карт		
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

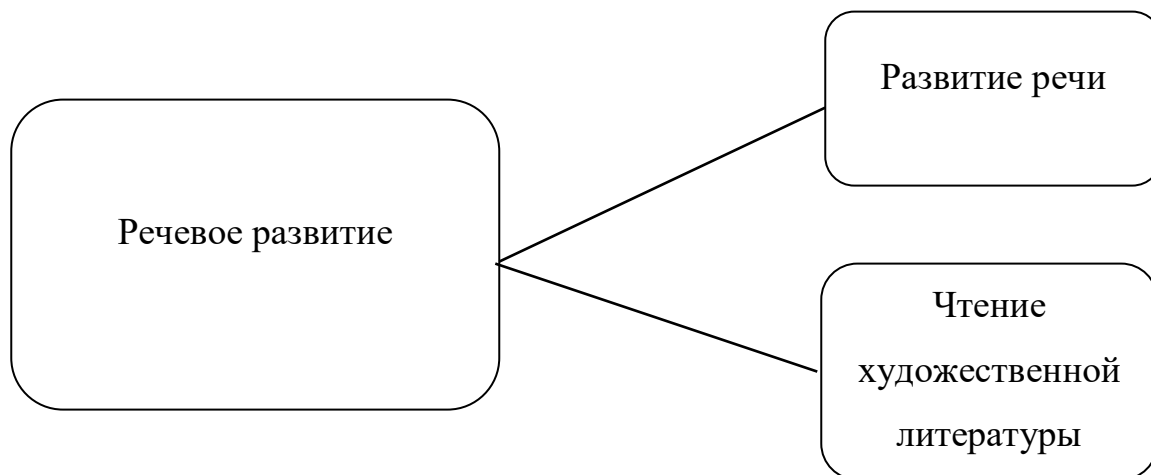
### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



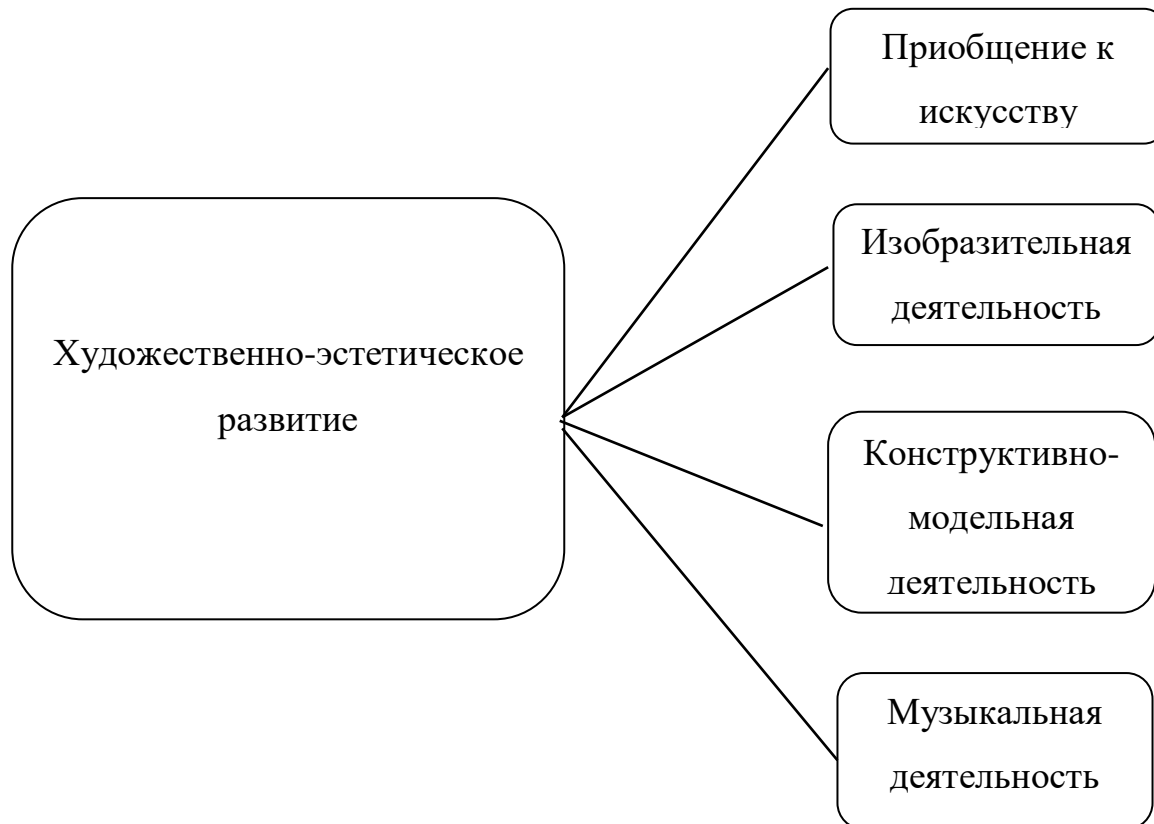
## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»



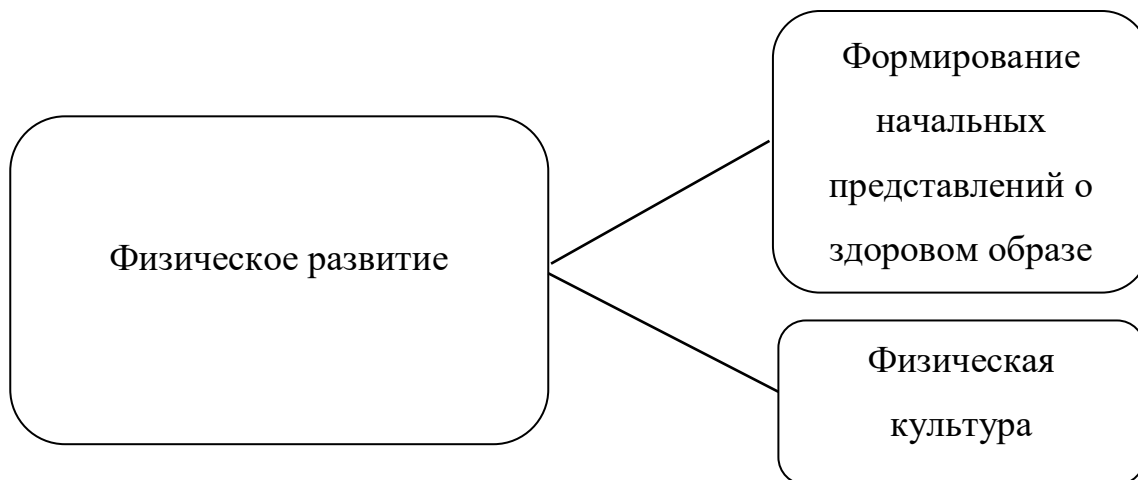
### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»



### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с	Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков



	другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры.	культуры общения
<b>Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание</b>	Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр.	Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности),
<b>Формирование основ безопасности</b>	Беседы, театрализация произведений по безопасности,	Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной)
<b>Ребенок в семье и сообществ</b>	Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	Беседа

**2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Совместная деятельность</b>	
	<b>Индивидуальная групповая</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>
<b>Формирование элементарных математических</b>	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.	Беседа

<b>представлений</b>		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок,	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение.	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение	Рассматривание, обследование, наблюдение, беседа

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Направления</b>	<b>Совместная деятельность</b>	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Развитие речи	Рольевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок,	Беседа

	рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры,	
Чтение художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок	Беседа

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
<b>Приобщение к искусству</b>	Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений,	Беседа, прослушивание музыкальных произведений
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши),	Беседа, раскрашивание
<b>Конструктивно-</b>	Лепка (пластилин, тесто),	Свободное

<p><b>модельная деятельность</b></p>	<p>апликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги,</p>	<p>конструирование из разнообразных материалов, беседа</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</p>	<p>Экспериментирование со звуками,</p>

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Совместная деятельность</b>	
	<b>Индивидуальная групповая</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Беседа; Занятия; Закаливание	Утренняя гимнастика; Закаливание; Приём детей на воздухе в тёплое время года; Релаксационные упражнения; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастика; Формирование навыков самообслуживания; Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни; ОБЖ-беседы; Просмотр видеоматериалов; Индивидуальная работа по развитию движений; Выполнение правил личной гигиены
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры; Игровые упражнения;	Утренняя гимнастика; Закаливание

	Соревнования; Эстафеты; Спортивные досуги; Развлечения	
--	---	--

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

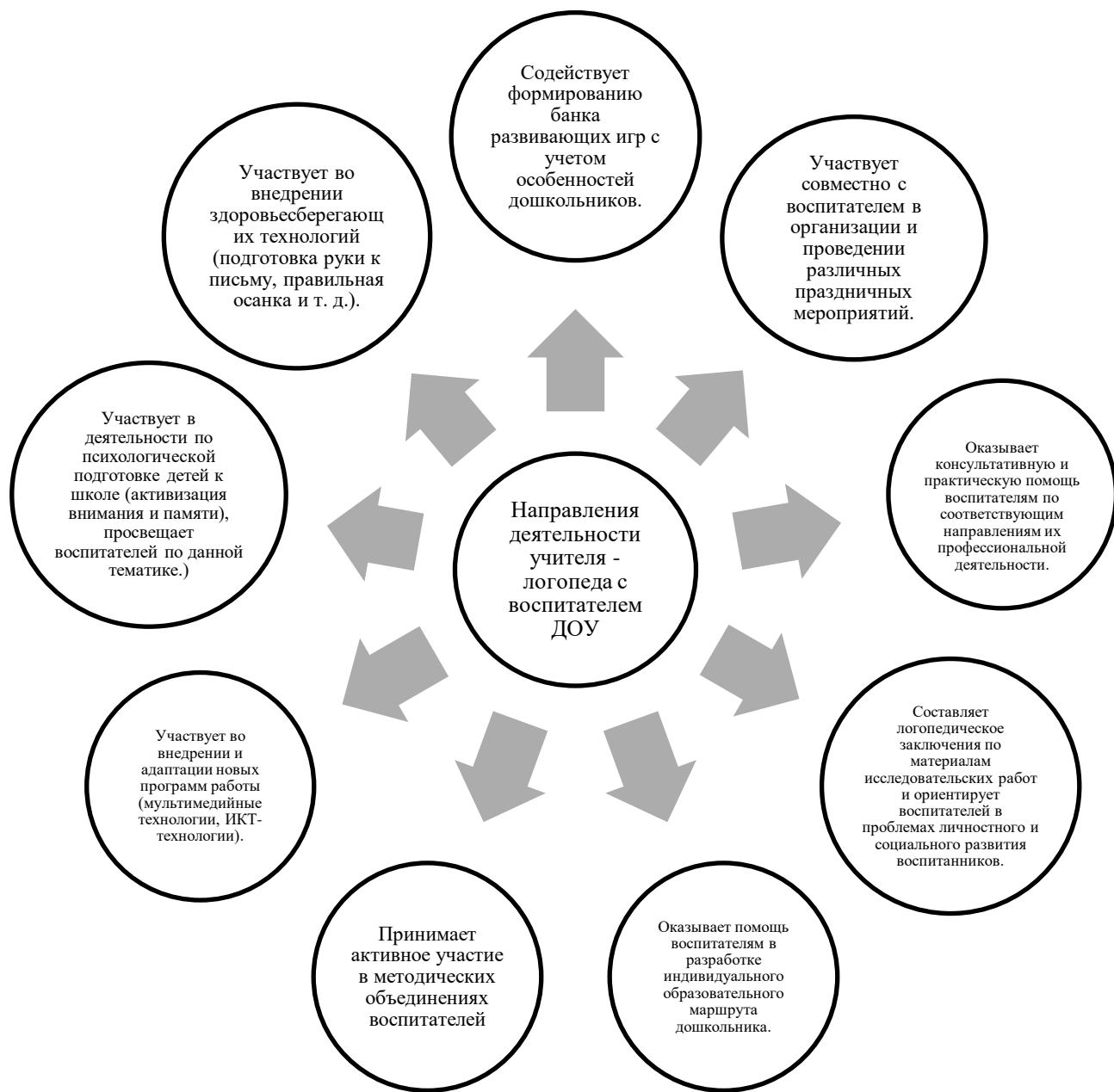
Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребёнка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

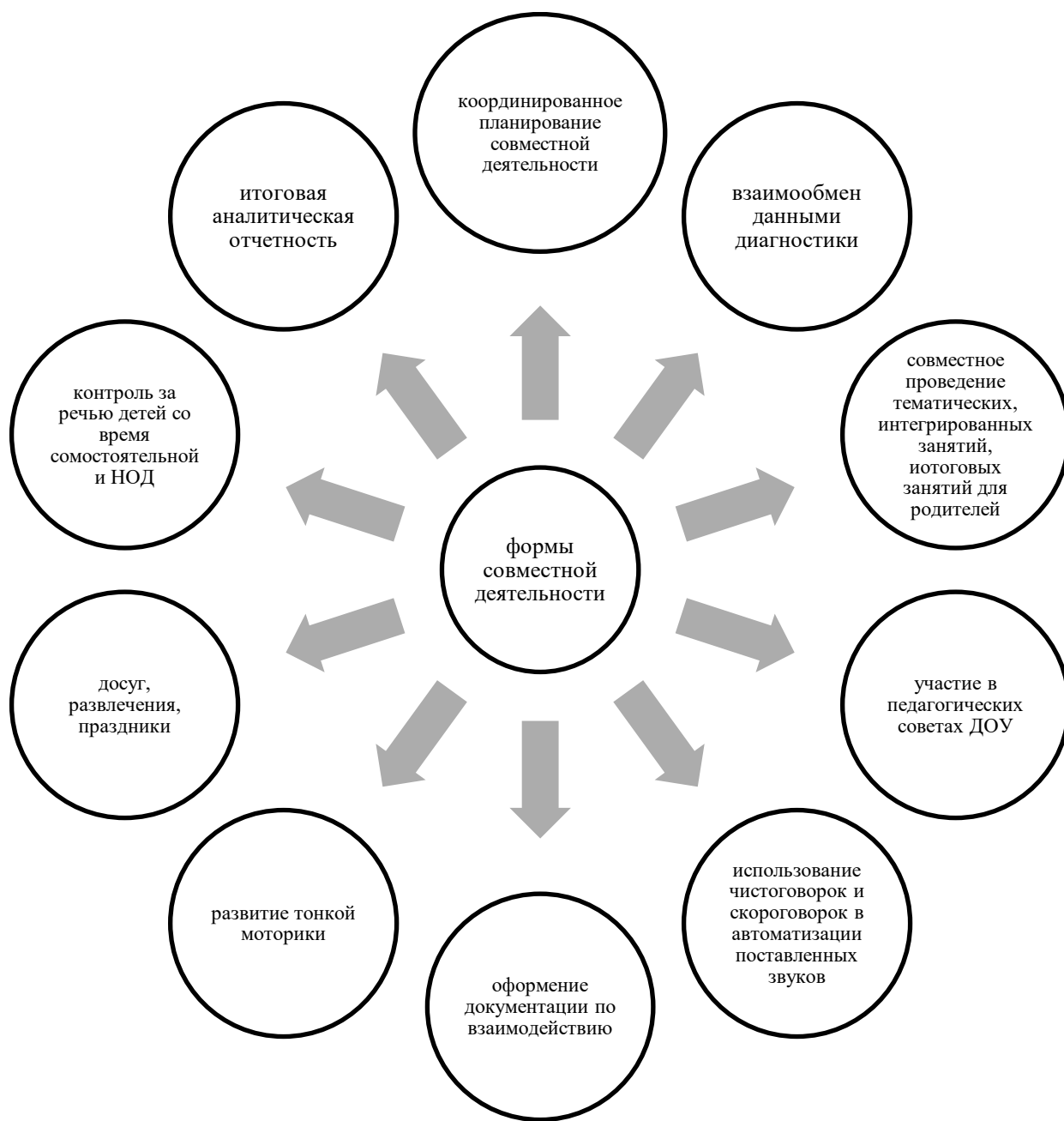
Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.







## Формы организации деятельности ребёнка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребёнка.

	<b>Приёмы работы</b>	<b>Время выполнения</b>
1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приёмом пищи - 4 раза в день)
3	Упражнения над развитием мелкой моторики: – мозаика; – шнуровка, кнопчницы; – раскрашивание, обводка; – работа с ножницами, пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
4	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
6	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
7	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости

8	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по заданию учителя-логопеда	Ежедневно: во 2 половине дня
9	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
10	Цветные дни	В соответствии с проектом

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приёмы поддержки детской инициативы:

- Создание проблемных ситуаций;
- Создание ситуации выбора;
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры;
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми;
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться);
- Формирование ритуалов и традиций группы;
- Групповой сбор;
- Обогащение сенсорного опыта;
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными;
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

### 2.4.1. Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Виды деятельности
Технология экспериментирования	Игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование, коммуникативная, двигательная
Сказкотерапия	Игровая
ИКТ	Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная
Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы

### 2.4.2. Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Стрекоза»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Я хочу в школу!»	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе;</li> <li>2. Развитие волевых качеств;</li> <li>3. Формирование логического мышления, связной речи.</li> </ol>	Долгосрочный
«История русского	<b>Цель:</b> Познакомить детей с платком –	Творческий

<p>платка», «Ребёнок масштабе времени»</p>	<p>п/п в</p> <p>как неотъемлемой частью русского традиционного костюма.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление об истории возникновения платка;</li> <li>2. Познакомить с Павлово- Посадским народным промыслом.</li> <li>3. Дать представления о видах ткани, из которой производят платки;</li> <li>4. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного;</li> <li>5. Создать условия для совместного сотрудничества детей, родителей, ДОУ.</li> </ol>	
--	---	--

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
<b>Родительские собрания</b>		
Сентябрь	«Что должен знать и уметь ребёнок в подготовительной к школе группе»	Воспитатели группы
Декабрь	«Почему ребенок «зеркалит» буквы и цифры»	Воспитатели группы
Май	«Как ребёнку начинать новый учебный год»	Воспитатели группы
<b>Анкетирование родителей</b>		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
1 раз в	Анализ уровня двигательной	Педагог по

полгода	подготовленности, развитие физических качеств	физкультуре
<b>Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки</b>		
Сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Воспитатели группы
Сентябрь	Памятка для родителей «Собираемся в поход». П/п «Дошкольники и туризм»	Воспитатели группы
Октябрь	Индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе.	Воспитатели группы
Октябрь	Памятка «Осторожно, дорога», «Минутки безопасности». П/п «Дошкольники и туризм»	Воспитатели группы
Декабрь	Буклеты «Игры на кухне и во дворе» - рекомендации по организации досуга в домашних условиях. П/п «Дошкольники и туризм»	Воспитатели группы
Январь	Папка-передвижка «Советы родителям будущих первоклассников»	Воспитатели группы
Май	Памятка «Осторожно солнце» - рекомендации для родителей о значении головных уборов летом. П/п «Дошкольники и туризм».	Воспитатели группы
<b>Организация совместных праздников</b>		
Октябрь	«Осенняя ярмарка»	Музыкальный руководитель

Декабрь	Зимняя спартакиада	Ануфриева Л.В., Юхименко З.Я.
	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель
Январь	«Встречай коляду»	Музыкальный руководитель
Февраль	«Защитники отечества» (тематическое спортивное развлечение с родителями)	Ануфриева Л.В., музыкальный руководитель
Март	Праздник 8 марта	Музыкальный руководитель
	Масленица широкая; Конкурс чтецов; Неделя музыки	Творческая группа, Музыкальный руководитель
Апрель	Пасхальные посиделки; «Праздник птиц»	Музыкальный руководитель
Май	Концерт для ветеранов, посвященный Дню победы; Парад победы; Выпускной бал	Ануфриева Л.В., музыкальный руководитель
<b>Мастер-классы</b>		
Декабрь	«Новогодняя игрушка». П/п «Ребёнок в масштабе времени»	Воспитатели группы
Май	«Как подготовить ребёнка к школе без особых затрат»	Воспитатели группы

<b>Вовлечение родителей в проектную деятельность</b>		
В течение года	Цветные дни	Воспитатели, родители
Сентябрь	Проект «Ура! Поход!» (п/п «Дошкольники и туризм», «Ребёнок и природа»)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
Октябрь	Проект «Русский платок» (п/п «Ребёнок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители
Октябрь	Экскурсия в музей СО РАСХН (п/п «Ребёнок и природа»)	Воспитатели, родители
Ноябрь	Проект «Люблю березу русскую» (п/п «Ребёнок и природа»)	Воспитатели, родители
Декабрь	Выставка «Чудеса новогодних игрушек» (п/п «Ребёнок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители
Январь	Акция «Покормите птиц зимой». Мастер-класс «Кормушки из бросового материала». (п/п «Ребёнок и природа»)	Воспитатели, родители
Апрель	Родительский практикум. Дать возможность родителям поделиться семейным опытом по фитолечению. (П/п «Дошкольники и туризм».)	Воспитатели, родители
Май	Проект «Этих дней мы не забудем никогда» (п/п «Ребёнок в масштабе времени»)	Воспитатели, родители

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня  
(в том числе с детьми ОВЗ)**

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (утром 5-7 мин)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)
5	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня
6	Упражнения на развитие мелкой моторики	Ежедневно (во второй половине дня)
7	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
9	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
10	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости
11	Логоритмические упражнения на координацию речи и движения	Ежедневно



12	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.
13	Цветные дни	В соответствии с проектом

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Горка Песочница	1 1 2 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий	1 3 6 23 2 3 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый	23 2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	23
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавка Полка для обуви	23 2 1

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади – 67х62 см, магнитная доска
«Центр строительства»	Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская».
«Центр мастерская»	Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, столярный станок

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа / Под редакцией Н.Е. Выраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Волгоград: «Учитель», 2013 год;</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2010;</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2010;</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2010;</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство и воспитание детей» - Москва, 2005;</p> <p>Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» - Москва: «Мозаика-</p>	<p>Серия «Мир в картинках»;</p> <p>Плакаты большого формата;</p> <p>Дидактические игры: «Найди по образцу», «Дорисуй рисунок», «Узнай узор»;</p> <p>Картотека музыкальных динамических разминок.</p>

	<p>Синтез», 2005;</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников», Москва, 2005;</p> <p>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда» - Москва, 2005;</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2010;</p> <p>Костина, Э.П. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - Москва: «Просвещение» 2006-2008;</p> <p>Тихомирова О.Ю. «Пластилиновая картина» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2012;</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» - Москва; 2005;</p> <p>Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» - Москва, «Просвещение», 1992;</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.конспекты занятий» – Москва; «Мозаика-Синтез», 2015;</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим.</p>	
--	---	--

	Ручной труд в д/с и дома» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Выраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа- Волгоград: «Учитель», 2013 год;</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» / Под ред. Парамоновой Л.А. - Москва: «ОЛМА Медиа Групп», 2014;</p> <p>«Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и родителей» - Москва: «Баласс», 1999;</p> <p>Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - Волгоград: «Учитель», 2014;</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о природе. Методические рекомендации» - Москва: «ТЦ Сфера», 2008;</p> <p>Дыбмна О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2014;</p> <p>Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу»: Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром - Москва: «ТЦ Сфера», 2005.</p>	<p>Дидактический материал по темам;</p> <p>Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии);</p> <p>Плакаты большого формата;</p> <p>Дидактический материал в виде карточек с заданиями.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа» - Москва: «Мозаика-Синтез», 2007;</p> <p>Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателя дет. сада - Москва: - «Просвещение», 1985;</p> <p>«Комплексные занятия по программе «от рождения до школы»: Подготовительная группа / Под редакцией Н.Е. Выраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Волгоград: «Учитель», 2013 год;</p> <p>Петерсон Л.Г. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации<sup>2</sup> - Москва: «Баласс», 1998.</p>	<p>Предметы окружающей обстановки;</p> <p>Демонстрационные изобразительные пособия;</p> <p>Геометрические фигуры;</p> <p>Счётные приборы;</p> <p>Иллюстрации;</p> <p>Дидактический материал;</p> <p>Дидактический материал в виде карточек с заданиями.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Комплексные занятия по программе «от рождения до школы»: Подготовительная группа / Под редакцией Н.Е. Выраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Волгоград: «Учитель», 2013 год;</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе» - Волгоград, 2008;</p> <p>Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для</p>	<p>Дидактический материал в виде карточек с заданиями;</p> <p>Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии).</p>

	<p>воспитателей» - Москва: «Баласс», 1999;</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в дет. саду»: Подготовительная к школе группа. - Москва: «Мозаика-Синтез», 2014;</p> <p>Фалькович Т.А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». - Москва: «ВАКО», 2005;</p> <p>Епифанова О.В. «Развитие речи, Окружающий мир»: Дид. материал к занятиям в подготовительной группе. - «Волгоград», 2008;</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)» - Москва: «ЦПО», 2009.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду»</p>	<p>Спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки и т.д.</p>



### **3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в подготовительной группе «Стрекоза» организуется с учётом двух периодов: сентябрь-май - воспитательно-образовательная деятельность, июнь-август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Стрекоза» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребёнка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребёнка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребёнка.

#### **Примерный режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности на зимний период (6-7 лет)**

Приём, самостоятельная деятельность	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.25-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20

Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности) Второй завтрак (для детей с ОВЗ)	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	11.00-11.20
Прогулка	11.20-12.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)	12.10-12.15
Обед	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну). Дневной сон	12.30-12.35
Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке (организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ), прогулка	15.25-17.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.10-17.25
Ужин	17.25-17.35
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке). Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

Приём детей в тёплое время года, рекомендуется проводить на улице

**П.11.5. СанПиН 2.4.3648-20** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.3648-20** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.3648-20** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

### **Организация режима пребывания детей подготовительной группы в летний оздоровительный период**

Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице	7.15-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура	8.55-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

### Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе

<b>День недели</b>	<b>Примерное время проведения</b>	<b>ННОД</b>
Понедельник	9.30 - 10.00	Окружающий мир
	10.45 - 11.15	Музыка
Вторник	9.00 - 9.30	ФЭМП
	9.40 - 10.10	Лепка/Аппликация
	11.30 - 12.00	Физкультура
Среда	9.00 - 9.30	Развитие речи
	9.40 - 10.10	Рисование
Четверг	9.00 - 9.30	Чтение художественной литературы
	9.40 - 10.10	Ручной труд/Конструирование
	10.40 - 11.10	Музыка
Пятница	9.30 - 10.00	Рисование
	11.25 - 11.55	Физкультура

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в  
подготовительной группе «Стрекоза»**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 половина дня	Пальчиковая гимнастика; Д/И словесная; Наблюдения в природном уголке; Индивидуальная работа по развитию речи и ФЭМП.	Пальчиковая гимнастика; Д/И ФЭМП; Труд в уголке природы; Индивидуальная работа по речевому развитию и рисованию.	Пальчиковая гимнастика; Настольно-печатные игры по желанию детей; Заучивание стихов, скороговорок, пословиц; Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим и музыке.	Пальчиковая гимнастика; Д/И на развитие воображения, внимания; Индивидуальная работа по речевому развитию и лепке.	Пальчиковая гимнастика; Д/И на ознакомление детей с окружающим миром; Индивидуальная работа по продуктивной деятельности и заучиванию стихов.

ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Игры малой подвижности; Сюжетно-ролевая игра	Беседа о ПДД; Самостоятельная художественная деятельность.	Развлечения, досуги; Проектная деятельность; Строительные игры; Игры-драматизации	Театрализованные игры; Игры по правилам; Трудовые поручения; Самостоятельная игровая деятельность.	Беседа ОБЖ; Игры-эксперименты (реализация проекта «Я хочу в школу!»); Интел-лектуальные игры.

### 3.4. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная

деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.;</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>

### **Модель организации образовательного процесса на день**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

### **Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе**

**«Стрекоза»**

## Организация образовательной деятельности детей

Возраст Детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час
		Совместная Деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6



## Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объём ННОД для подготовительной группы  
«Стрекоза»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста</b>	<b>Продолжительность ННОД</b>	<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки во второй половине дня</b>
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня

				после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день
--	--	--	--	--

**Учебный план образовательной деятельности подготовительной группы «Стрекоза»**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>			
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатели	1
Познавательное развитие	Математика,	Воспитатели	2
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатели	1
	Экология	Воспитатели	На прогулке
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Воспитатели	1 раз в 2 недели
	Рисование	Воспитатели	2
	Лепка	Воспитатели	1 раз в 2 недели
	Ручной труд	Воспитатели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	Воспитатели	1 раз в 2 недели
	Чтение	Воспитатели,	1

	художественной литературы		
	<b>Музыка</b>	Музыкальные руководители	2
<b>Физическое развитие</b>		Инструктор физической культуры	2
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)		Воспитатели и помощники воспитателя	В режимных моментах
<b>Всего в неделю</b>			13
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени»)		Воспитатель	В режимных моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников		Инструктор физической культуры	<u>2 (бассейн)</u>
Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)			В режимных моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)		Воспитатель	
<b>Всего в неделю</b>			2
<b>Общее количество</b>			15

**Организация оптимального двигательного режима для  
подготовительной группы**

<b>Формы работы</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
7. Подвижные игры: – сюжетные; – бессюжетные; – игры-забавы; – соревнования; – эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

12. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
13. Дни здоровья	По плану
14. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребёнка

### Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период - 01.06.2021 г.-31.08.2021 г..

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период.

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний приём,</li> <li>• оздоровительный бег,</li> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• танцы,</li> <li>• физкультурные занятия,</li> <li>• досуги, развлечения.</li> </ul>	Рук. физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем	Рук. физ. воспитания,	В течение ЛОП

	воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Воспитатели групп	
	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде. Босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног.	Рук. физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. физ. воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Калькулятор, зам. по АХЧ	В течение ЛОП

### 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. год

Месяцы	Недели	Период	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	I	1-4 сентября	Как я провел лето.
	II	7-11 сентября	Детский сад. Профессии детского сада.
	III	14-18 сентября	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV	21-25 сентября	Овощи. Огород. Труд людей.
	V	28 сентября- 2 октября	Фрукты. Сад. Труд людей.

<i>Октябрь</i>	I	5-9 октября	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	II	12-16 октября	Одежда. Материалы, головные уборы.
	III	19-23 октября	Обувь. Материалы.
	IV	26-30 октября	Мой посёлок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.
<i>Ноябрь</i>	I	2-6 ноября	Свободная неделя. Повторение. День народного единства.
	II	9-13 ноября	Дом. Мебель. Строительные материалы.
	III	16-20 ноября	Продукты питания. Бытовая техника на кухне.
	IV	23-27 ноября	Комнатные растения и уход за ними
<i>Декабрь</i>	I	30 ноября-4 декабря	Зима. Зимние виды спорта
	II	7-11 декабря	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	14-18 декабря	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме
	IV	21-25 декабря	Свободная неделя. Повторение.
	V	28-31 декабря	Новогодний праздник. Карнавал.

<i>Январь</i>	II	11-15 января	Свободная неделя. Колядки.
	III	18-22 января	Дни природы. Рыбы и морские обитатели.
	IV	25-29 января	Домашние животные и домашние питомцы.
<i>Февраль</i>	I	1-5 февраля	Домашние птицы и их птенцы.
	II	8-12 февраля	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье.
	III	15-20 февраля	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	IV	24-26 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
<i>Март</i>	I	1-5 марта	Мамин праздник. Женские профессии.
	II	9-12 марта	Масленица. Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
	III	15-19 марта	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.
	IV	22-26 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
	V	29 марта- 2 апреля	Весна.



<i>Апрель</i>	I	5-9 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы
	II	12-16 апреля	День космонавтики. Солнечная система.
	III	19-23 апреля	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.
	IV	26-30 апреля	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.
<i>Май</i>	I	4-7 мая	День Победы.
	II	11-14 мая	Свободная неделя
	III	17-21 мая	Насекомые. Пауки
	IV	24-28 мая	Садовые и полевые цветы.
	V	31 мая	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

### 3.4.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Октябрь	Развлечение «Осенняя ярмарка» Акция «Приют для животных»
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Колядки»

Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
	Конкурс чтецов
Апрель	Праздник Пасхи
	Праздник «День Победы»
Май	Выпускной бал

### **3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

Содержание	Возрастные группы
	Подготовительная группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребёнка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.20-12.10.20 20.04.20-26.04.21
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.20-12.10.21 20.04.20-26.04.21
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Май 2021

### **3.7. Приложения (на усмотрение воспитателя)**

1. Социальный паспорт группы;
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы;
3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты;
4. Прогнозные карты;

5. Пальчиковая гимнастика;

6. Карточка зарядок.